

BCBA/BCaBA Task List (5th ed.)

תורגם בידי ד"ר איתן אלדר (BCBA-D)
ספטמבר, 2017

הקדמה

רשימת היעדים של ה-BCaBA/BACB כוללת את הידע ואת המיומנויות המהווים תשתית עבור מבחני ה-BCBA וה-BCaBA.

מבנה

רשימת היעדים של ה-BCaBA/BACB מאורגנת בשני חלקים עיקריים: יסודות – הכוללים מיומנויות בסיס ועקרונות וידע מנחים, ויישומים – הכוללים מיומנויות הקשורות יותר לעיסוק המעשי.

חלק 1: יסודות

- א. יסודות פילוסופיים
- ב. מושגים ועקרונות
- ג. מדידה, הצגה ופירוש של נתונים
- ד. מערך מחקר

חלק 2: יישומים

- ה. אתיקה (הקוד המקצועי והאתי לו כפופים מנתחי התנהגות)
- ו. הערכת התנהגות
- ז. הליכים לשינוי התנהגות
- ח. בחירה ויישום של התערבויות
- ט. ניהול והנחיה של אנשי צוות

This document should be referenced as follows: Behavior Analyst Certification Board. (2017). BCBA/BCaBA task list (5th ed.). Littleton, CO: Author

Copyright © 2017 by the Behavior Analyst Certification Board,® Inc. ("BACB®"), all rights reserved. Unauthorized reproduction, copying, or transmission in any medium is strictly prohibited.

® The trademarks "Behavior Analyst Certification Board,® Inc.," "BACB®," "Board Certified Behavior Analyst®," "BCBA®," "Board Certified Assistant Behavior Analyst®," and "BCaBA®," are owned by the Behavior Analyst Certification Board®. Unauthorized use or misrepresentation is strictly prohibited

פרק	Section 1: Foundations	חלק 1: יסודות
30, 25, 23, 2-1	A. Philosophical Underpinnings	א. יסודות פילוסופיים

25	A-1	Identify the goals of behavior analysis as a science (i.e., description, prediction, control). לזהות את היעדים של ניתוח התנהגות כמדע (כלומר, תיאור, חיזוי, שליטה מחקרית).
23 1	A-2	Explain the philosophical assumptions underlying the science of behavior analysis (e.g., selectionism, determinism, empiricism, parsimony, pragmatism). הסבר של ההנחות הפילוסופיות העומדות בבסיס מדע ניתוח ההתנהגות (למשל, הברירה הטבעית, סיבתיות – דטרמיניזם, נסותנות – אמפיריסיזם, חסכנות – פרסמוני, ומעשיות – פרגמטיזם).
2	A-3	Describe and explain behavior from the perspective of radical behaviorism. תיאור והסבר של התנהגות מנקודת ראות של ביהיוריזם רדיקלי.
2	A-4	Distinguish among behaviorism, the experimental analysis of behavior, applied behavior analysis, and professional practice guided by the science of behavior analysis. הבחנה בין ביהיוריזם, ניתוח ניסויי של התנהגות, ניתוח יישומי של התנהגות, ועשייה מקצועית המתבססת על מדע ניתוח ההתנהגות.
2	A-5	Describe and define the dimensions of applied behavior analysis (Baer, Wolf, & Risley, 1968). תיאור והגדרה של המימדים של ניתוח יישומי של התנהגות (Baer, Wolf, & Risley, 1968).
22-3	B. Concepts and Principles ב. מושגים ועקרונות	
3	B-1	Define and provide examples of behavior, response, and response class. הגדרה ודוגמאות של התנהגות, תגובה, וקבוצת תגובות.
3 (גירוי) 17 (קבוצת גירויים)	B-2	Define and provide examples of stimulus and stimulus class. הגדרה ודוגמאות של גירוי וקבוצת גירויים.
3	B-3	Define and provide examples of respondent and operant conditioning. הגדרה ודוגמאות של התניה תגובתית (רספונדנטית) והתניה מפעילה (אופרנטית).
4 (חיזוק חיובי) 5 (חיזוק שלילי)	B-4	Define and provide examples of positive and negative reinforcement contingencies. הגדרה ודוגמאות של תלויות חיזוק חיובי וחיזוק שלילי.
7	B-5	Define and provide examples of schedules of reinforcement. הגדרה ודוגמאות של תזמוני חיזוק.
10	B-6	Define and provide examples of positive and negative punishment contingencies. הגדרה ודוגמאות של תלויות ענישה חיובית ושלילית.
27	B-7	Define and provide examples of automatic and socially mediated contingencies. הגדרה ודוגמאות של תלויות אוטומטיות ותלויות המתווכות חברתית.
4 (מחזקים) 10 (מענישים)	B-8	Define and provide examples of unconditioned, conditioned, and generalized reinforcers and punishers. הגדרה ודוגמאות של מחזקים ומענישים בלתי מותנים, מותנים, ומוכללים.
8	B-9	Define and provide examples of operant extinction. הגדרה ודוגמאות של הכחדה אופרנטית.
14	B-10	Define and provide examples of stimulus control. הגדרה ודוגמאות של שליטת גירוי.
17-14 (הבחנה) 18 (הכללה) 19 22 (שימור)	B-11	Define and provide examples of discrimination, generalization, and maintenance. הגדרה ודוגמאות של הבחנה, הכללה ושימור.
6	B-12	Define and provide examples of motivating operations. הגדרה ודוגמאות של תנאים מגיעים.
3	B-13	Define and provide examples of rule-governed and contingency-shaped behavior. הגדרה ודוגמאות של התנהגות מונחית חוקים ושל התנהגות מונחית תלויות.
27	B-14	Define and provide examples of the verbal operants. הגדרה ודוגמאות של אופרנטים רבליים.

17	B-15	Define and provide examples of derived stimulus relations. הגדרה ודוגמאות של יחסי גירוי נגזר.
23	C. Measurement, Data Display, and Interpretation ג. מדידה, הצגה ופירוש של נתונים	
3	C-1	Establish operational definitions of behavior. לבסס הגדרה שימושית (אופרציונלית) של התנהגות.
24	C-2	Distinguish among direct, indirect, and product measures of behavior. להבחין בין מדידות ישירות, בלתי ישירות ומדידות תוצר של התנהגות.
23	C-3	Measure occurrence (e.g., count, frequency, rate, percentage). מדידת התרחשויות (למשל, ספירה, תדירות, קצב, אחוזים).
23	C-4	Measure temporal dimensions of behavior (e.g., duration, latency, interresponse time). מדידת מימדי זמן של התנהגות (למשל, משך זמן, זמן עד לתגובה, זמן בין תגובות).
23	C-5	Measure form and strength of behavior (e.g., topography, magnitude). מדידת צורה ועוצמה של התנהגות (למשל, טופוגרפיה, עוצמה).
23	C-6	Measure trials to criterion. מדידת ניסיונות להשגת קריטריון.
24	C-7	Design and implement sampling procedures (i.e., interval recording, time sampling). תכנון ויישום של הליכי דגימה (רישום אינטרוולי, דגימת זמן).
24	C-8	Evaluate the validity and reliability of measurement procedures. הערכה של התקפות והמהימנות של הליכי מדידה.
24	C-9	Select a measurement system to obtain representative data given the dimensions of behavior and the logistics of observing and recording. בחירת שיטת מדידה להשגת נתונים מייצגים בהתייחס למימדי ההתנהגות והסידורים הארגוניים הדרושים לצפייה ולרישום.
24	C-10	Graph data to communicate relevant quantitative relations (e.g., equal-interval graphs, bar graphs, cumulative records). הצגה גרפית של נתונים כדי לתאר יחסים כמותיים רלוונטיים (למשל, גרפים עם מרווחים קבועים, גרפי עמודות, וגרפים עם נתונים מצטברים – גרף מצטבר).
25, 24	C-11	Interpret graphed data. פירוש הנתונים הגרפיים.
25	D. Experimental Design ד. מערך מחקר	
23	D-1	Distinguish between dependent and independent variables. הבחנה בין משתנים תלויים לבין משתנים בלתי תלויים.
23	D-2	Distinguish between internal and external validity. הבחנה בין תקפות פנימית לבין תקפות חיצונית.
25	D-3	Identify the defining features of single-subject experimental designs (e.g., individuals serve as their own controls, repeated measures, prediction, verification, replication). זיהוי המאפיינים המגדירים את שיטות מחקר היחיד (למשל, יחידים מהווים שליטות מחקריות של עצמם, מדידות חוזרות, חיזוי, אימות, חזרה).
25	D-4	Describe the advantages of single-subject experimental designs compared to group designs. תיאור היתרונות של שיטות מחקר היחיד בהשוואה לשיטות מחקר הקבוצה.
25	D-5	D-5 Use single-subject experimental designs (e.g., reversal, multiple baseline, multielement, changing criterion). שימוש בשיטות מחקר היחיד (למשל, הפיך, רב בסיסי, מרובה אלמנטים, שינוי קריטריון).
25	D-6	Describe rationales for conducting comparative, component, and parametric analyses. תיאור הרציונל ליישום מערכי מחקר השוואתיים, ניתוח של מרכיבים, וניתוח פרמטרי.

	Section 2: Applications		חלק 2: יישומים
30	E. Ethics Behave in accordance with the <i>Professional and Ethical Compliance Code for Behavior Analysts</i>. ה. אתיקה התנהגות התואמת את הקוד המקצועי והאתי אליו כפופים מנתחי התנהגות.		
30	E-1	Responsible conduct of behavior analysts.	תיפקוד אחראי של מנתחי התנהגות.
30	E-2	Behavior analysts' responsibility to clients.	אחריות מנתחי התנהגות כלפי הלקוחות.
30, 26-23	E-3	Assessing behavior.	הערכת התנהגות.
30, 29	E-4	Behavior analysts and the behavior-change program.	מנתחי התנהגות ותוכניות לשינוי התנהגות.
30	E-5	Behavior analysts as supervisors.	מנתחי התנהגות כמנחים.
30	E-6	Behavior analysts' ethical responsibility to the profession of behavior analysis.	אחריותם האתית של מנתחי התנהגות כלפי מקצוע ניתוח ההתנהגות.
30	E-7	Behavior analysts' ethical responsibility to colleagues.	אחריותם האתית של מנתחי התנהגות כלפי עמיתים למקצוע.
30	E-8	Public statements.	הצהרות פומביות.
30	E-9	Behavior analysts and research.	מנתחי התנהגות ומחקר.
30	E-10	Behavior analysts' ethical responsibility to the BACB.	אחריותם האתית של מנתחי התנהגות כלפי ה-BACB.
30, 29, 26, 24	F. Behavior Assessment ו. הערכת התנהגות		
29, 26, 24	F-1	Review records and available data (e.g., educational, medical, historical) at the outset of the case.	סקירה של רישומים ושל נתונים (למשל, חינוכיים, רפואיים, היסטוריים) בזמן פתיחת התיק הטיפולי.
30	F-2	Determine the need for behavior-analytic services.	קביעת הצורך במתן שירותי ניתוח התנהגות.
הקדמה – קופר 30, 29	F-3	Identify and prioritize socially significant behavior-change goals.	זיהוי והעדפה של יעדי שינוי התנהגות בעלי משמעות חברתית.
30, 26	F-4	Conduct assessments of relevant skill strengths and deficits.	יישום הערכות של חוזקות וחוסרים של מיומנות רלוונטית.
30, 4	F-5	Conduct preference assessments.	יישום הערכות של העדפה.
26	F-6	Describe the common functions of problem behavior.	תיאור של התיפקודים המשותפים של התנהגות בעייתית.
26	F-7	Conduct a descriptive assessment of problem behavior.	יישום של הערכה תיאורית של התנהגות בעייתית.
26	F-8	Conduct a functional analysis of problem behavior.	יישום של הערכה תיפקודית של התנהגות בעייתית.

26	F-9	Interpret functional assessment data. פירוש של נתוני הערכה תיפקודית.
29 , 28 , 22-4	G. Behavior-Change Procedures ז. הליכים לשינוי התנהגות	
5 , 4	G-1	Use positive and negative reinforcement procedures to strengthen behavior. שימוש בהליכי חיזוק חיובי וחיזוק שלילי לחיזוק התנהגות.
29 , 17-14 , 6	G-2	Use interventions based on motivating operations and discriminative stimuli. שימוש בהתערבויות המבוססות על תנאים מניעים וגירויים מבחינים.
5 , 4	G-3	Establish and use conditioned reinforcers. ביסוס מחזקים מותנים ושימוש בהם.
16	G-4	Use stimulus and response prompts and fading (e.g., errorless, most-to-least, least-to-most, prompt delay, stimulus fading). שימוש בתמיכה בגירוי ובתגובה, ובהדחה (למשל, ללא שגיאות, מהכבד אל הקל, מהקל אל הכבד, גירוי תומך מעוכב, הדחית גירוי).
16 , 11	G-5	Use modeling and imitation training. שימוש בהדגמה ובאימון חיקוי.
28 , 16	G-6	Use instructions and rules. שימוש בהנחיות ובחוקים.
12	G-7	Use shaping. שימוש בעיצוב.
13	G-8	Use chaining. שימוש בשרשרת התנהגות.
28	G-9	Use discrete-trial, free-operant, and naturalistic teaching arrangements. שימוש בניסיון מובדל, באופרנט חופשי, ובסידורי הוראה נטורליסטיים.
17-14	G-10	Teach simple and conditional discriminations. הוראה של הבחנות פשוטות ומותנות.
27	G-11	Use Skinner's analysis to teach verbal behavior. שימוש בניתוח של סקינר לצורך לימוד התנהגות ורבלית.
17	G-12	Use equivalence-based instruction. שימוש בתאימות (שקילות) גירויים.
29 , 4	G-13	Use the high-probability instructional sequence. שימוש בסידרת הוראה גבוהה תדירות.
27 , 26 , 9	G-14	Use reinforcement procedures to weaken behavior (e.g., DRA, FCT, DRO, DRL, NCR). שימוש בהליכי חיזוק להפחתת התנהגות (למשל, חיזוק דיפרנציאלי של – התנהגות אלטרנטיבית, התנהגות אחרת, קצב תגובות נמוך ; אימון תקשורת תיפקודית, חיזוק בלתי תלוי).
8	G-15	Use extinction. שימוש בהכחדה.
10	G-16	Use positive and negative punishment (e.g., time-out, response cost, overcorrection). שימוש בענישה חיובית ושלילית (למשל, פסק זמן, מחיר תגובה ותיקון יתר).
29	G-17	Use token economies. שימוש בכלכלת אסימונים.
29	G-18	Use group contingencies. שימוש בתלויות קבוצה.
29	G-19	Use contingency contracting. שימוש בחוזה תלויות (חוזה התנהגותי).

29	G-20	Use self-management strategies. שימוש באסטרטגיות ניהול עצמי.
20 הכללת גירוי 21 (הכללת תגובה)	G-21	Use procedures to promote stimulus and response generalization. שימוש בהליכים לקידום הכללת גירוי והכללת תגובה.
22	G-22	Use procedures to promote maintenance. שימוש בהליכים לקידום שימור.
H. Selecting and Implementing Interventions ח. בחירה ויישום של התערבויות		
29, 24	H-1	State intervention goals in observable and measurable terms. ניסוח יעדי התערבות במונחים נצפים ומדידים.
29, 26	H-2	Identify potential interventions based on assessment results and the best available scientific evidence. זיהוי התערבויות אפשריות בהתבסס על תוצאות הערכה ועל ממצאי המחקר העדכניים ביותר.
30	H-3	Recommend intervention goals and strategies based on such factors as client preferences, supporting environments, risks, constraints, and social validity. המלצה על יעדים ועל אסטרטגיות להתערבות בהתבסס על גורמים כמו העדפת הלקוח, סביבות תומכות, סיכונים, מגבלות ותקפות חברתית.
30, 29	H-4	When a target behavior is to be decreased, select an acceptable alternative behavior to be established or increased. כאשר התנהגות המטרה מיועדת להפחתה, יש לבחור התנהגות אלטרנטיבית מתאימה ולבססה או להגבירה.
30, 29	H-5	Plan for possible unwanted effects when using reinforcement, extinction, and punishment procedures. יש להתכונן להשפעות בלתי רצויות כאשר מיישמים הליכי חיזוק, הכחדה וענישה.
30, 29	H-6	Monitor client progress and treatment integrity. יש לעקוב אחר התקדמות הלקוח ולוודא יושרה טיפולית.
30, 29	H-7	Make data-based decisions about the effectiveness of the intervention and the need for treatment revision. יש לקבל החלטות המבוססות על איסוף נתונים לגבי יעילות ההתערבות והצורך בבדיקה מחודשת של הטיפול.
30, 29	H-8	Make data-based decisions about the need for ongoing services. יש לבצע החלטות מבוססות נתונים בדבר הצורך למתן שירותים מתמשכים.
30, 29	H-9	Collaborate with others who support and/or provide services to clients. יש לשתף פעולה עם אחרים התומכים בלקוחות או מספקים להם שירותים.
I. Personnel Supervision and Management ט. ניהול והנחיה של אנשי צוות		
30	I-1	State the reasons for using behavior-analytic supervision and the potential risks of ineffective supervision (e.g., poor client outcomes, poor supervisee performance). הגדרה של הסיבות לשימוש בהנחיה של ניתוח התנהגות והסיכונים האפשריים הכרוכים בהנחיה בלתי יעילה (לדוגמה, תוצאות בלתי מספקות אצל הלקוח, תיפקוד בלתי מספק של מקבל ההנחיה).
30	I-2	Establish clear performance expectations for the supervisor and supervisee. ביסוס ציפיות ביצוע ברורות עבור המנחה ומקבל ההנחיה.
30	I-3	Select supervision goals based on an assessment of the supervisee's skills. בחירת יעדי הנחיה המתבססים על הערכה של מיומנויות מקבל ההנחיה.
30	I-4	Train personnel to competently perform assessment and intervention procedures. אימון צוות לביצוע מיומן של הליכי הערכה והתערבות יעילים.
30	I-5	Use performance monitoring, feedback, and reinforcement systems. שימוש בשיטות ניטור, משוב וחיזוק של ביצוע.

30	I-6	Use a functional assessment approach (e.g., performance diagnostics) to identify variables affecting personnel performance. שימוש בגישת הערכה תיפקודית (למשל, אבחון תיפקוד) לזיהוי משתנים המשפיעים על הביצוע של אנשי הצוות.
30	I-7	Use function-based strategies to improve personnel performance. שימוש באסטרטגיות המבוססות על תיפקוד לשיפור הביצוע של אנשי הצוות.
30	I-8	Evaluate the effects of supervision (e.g., on client outcomes, on supervisee repertoires). הערכה של השפעות ההנחיה (למשל, על תוצאות הלקוח, על רפרטואר ההתנהגויות של מקבל ההנחיה).
Copyright © 2017 by the Behavior Analyst Certification Board,® Inc. (“BACB®”), all rights reserved. Unauthorized reproduction, copying, or transmission in any medium is strictly prohibited. ® The trademarks “Behavior Analyst Certification Board,® Inc.,” “BACB®,” “Board Certified Behavior Analyst®,” “BCBA®,” “Board Certified Assistant Behavior Analyst®,” and “BCaBA®,” are owned by the Behavior Analyst Certification Board®. Unauthorized use or misrepresentation is strictly prohibited.		